

З. И. Клычникова

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Пособие для учителя

*Издание второе, исправленное*

Рецензент:

заведующая кафедрой методики преподавания иностранных языков МГПИ им. В. И. Ленина, профессор Г. В. Рогова.

Клычникова З. И. К51 Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: Пособие для учителя. 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1983. — 207 с.

Книга проф. З. И. Клычниковой имеет своей целью помочь разобраться в теоретических и практических вопросах психологии обучения чтению на иностранном языке и раскрыть в связи с этим соответствующие приемы обучения чтению.

Пособие рассчитано на учителей иностранных языков и методистов; а также представит интерес и для преподавателей русского языка в национальных школах, преподавателей, работающих с иностранцами.

© Издательство «Просвещение», 1973 г. © Издательство «Просвещение», 1983 г.; с изменениями.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В жизни современного человека чтение занимает значительное место. Чтение обогащает человека, позволяет ему глубже познавать окружающий мир. Из книги человек черпает новые знания.

Чтение имеет и огромное воспитательное значение. Лучшие умы человечества воплощают свои чаяния и мечты в печатном слове. Приобщаясь к их мыслям, человек обогащается не только духовно, но и нравственно. Книги формируют сознание человека, воздействуют на его чувства и волю.

Таким образом, чтение представляет собой одно из важнейших средств человеческого общения и одно из важнейших средств человеческой культуры.

В наше время все возрастающего обмена информацией между различными странами большое место в жизни человека начинает занимать чтение на иностранном языке. Современный человек все более приобщается к чтению художественной, публицистической, специальной литературы, а также газет и журналов на иностранных языках. Это требует соответствующих навыков и умений, которые, как известно, сами по себе не формируются. Поэтому одной из основных задач обучения иностранному языку в средней школе является обучение чтению на нем. Обучение чтению на иностранном языке должно по праву занять принадлежащее ему значительное место. Учащийся, оканчивающий среднюю школу, должен уметь читать на иностранном языке. Без овладения этим видом речевой деятельности дальнейшее использование иностранного языка очень ограничено.

Обучение чтению на иностранном языке должно опираться на психологические закономерности овладения этим процессом речевой деятельности.

Назначение данной книги — раскрыть психологическую природу чтения на иностранном языке главным образом в плане восприятия и понимания текста. Книга адресована в первую очередь учителям и методистам. Ознакомление широкого круга учителей иностранного языка с психологическими особенностями обучения чтению позволит научно обосновать соответствующую методику и тем самым облегчит их нелегкий труд.

Автор не ставит своей целью дать всеобъемлющую систему рекомендаций по обучению чтению. Высказанные им рекомендации носят психологический характер и будут способствовать совершенствованию, практической работы учителей.

Автор выражает надежду, что и авторы учебников и учебных пособий найдут полезные для себя сведения.

**З. И. Клычникова**

## ОТ РЕДАКЦИИ

При подготовке книги ко 2-му изданию профессор З. И. Клычникова предполагала учесть и обобщить результаты новейших исследований в области психологии чтения на иностранном языке. Однако эти замыслы не были полностью осуществлены, так как З. И. Клычникова скоропостижно скончалась, не завершив переработку книги. Тем не менее, учитывая, что автор являлся видным специалистом в нашей стране по психологии обучения чтению на иностранном языке, редакция сочла возможным осуществить это издание.

2-е издание книги снабжено дополнительно именованным указателем, в котором дается перечень авторов исследований, на чьи работы ссылается З. И. Клычникова.