

## **Инновационный подход к дистанционному обучению в наукоемкой образовательной среде**

Чванова Марина Сергеевна  
профессор, д.п.н., проректор по инновациям и информационным технологиям,  
Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина,  
ул. Интернациональная, 33, г. Тамбов, 39200, (4752)723429  
ms@tsu.tmb.ru

Котова Наталия Александровна  
аспирант кафедры информатики и информационных технологий,  
Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина,  
ул. Интернациональная, 33, г. Тамбов, 39200, (4752)723429  
nkotova01@yandex.ru

Скворцов Александр Александрович  
аспирант кафедры информатики и информационных технологий,  
Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина,  
ул. Интернациональная, 33, г. Тамбов, 39200, (4752)723429  
skvor\_88@mail.ru

Киселёва Ирина Александровна  
к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий,  
Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина,  
ул. Интернациональная, 33, г. Тамбов, 39200, (4752)723429  
irinakiselyo@yandex.ru

Молчанов Анатолий Анатольевич  
аспирант кафедры информатики и информационных технологий,  
Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина,  
ул. Интернациональная, 33, г. Тамбов, 39200, (4752)723429  
ykdosto@gmail.com

### **Аннотация**

В статье рассматриваются возможности инновационного подхода к формированию наукоемкой образовательной среды в вузе, актуальность которого востребована динамикой современного технологического развития. Именно инновационный подход позволяет стать методологической платформой для организации проектной работы студентов, научного общения, результативности совместной инновационной деятельности, эффективно использовать дистанционные образовательные ресурсы в наукоемкой образовательной среде. Особое внимание уделяется развитию технологий дистанционного обучения на основе комплексного включения в нее элементов экспертных систем для оказания помощи студентам, прежде всего, в организации коллективной проектной деятельности (выбор проекта, определение руководителя в студенческой группе, оценка результативности проекта и другое). Делается предположение о новых возможностях использования аппарата нечеткой логики при создании элементов экспертных систем для дистанционного обучения. Приводятся конкретные алгоритмы и примеры. Авторы делают вывод о необходимости применения инновационного подхода к дистанционному обучению (применительно к наукоемкой образовательной среде вуза) на основе включения экспертных систем.